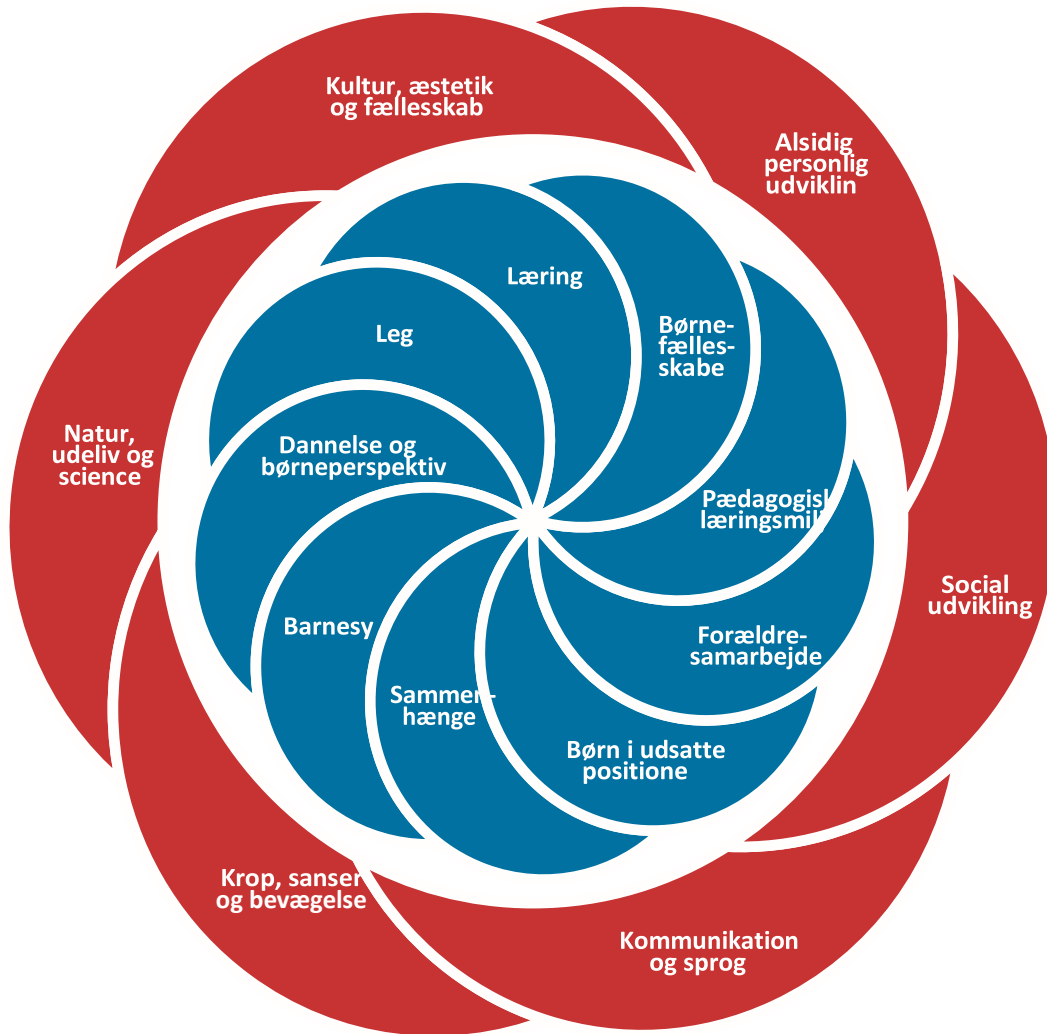




Ønskelandet



Pædagogisk tilsyn med private dagtilbud 2021/2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5 mindst hvert andet år. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, samt eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning og retningslinjer på dagtilbudsområdet.

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, som gennemføres af en konsulent fra Børneundervisningsområdet. Med udgangspunkt i den konkrete hverdag, der observeres og beskrives af dagtilbuddets pædagogiske praksis, påbegyndes en dialog. På baggrund af tilsynsbesøget udformes en kortfattet tilsynsrapport, som danner grundlag for det efterfølgende tilsynsmøde.



Dagtilbuddets navn: Ønskelandet
Dato for tilsynsbesøget: 13. januar 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Rudi Horsager Mikkelsen
Dagtilbudsleder: Rasmus Hebsgaard
Deltagere i tilsynsbesøget: Leder og øvrige medarbejdere

Overordnet indtryk Et godt besøg, hvor personale og lederen var åbne og imødekommende. Generelt oplevede jeg en dag, hvor der var godt humør og glade børn, der var i gang med forskellige aktiviteter i såvel vuggestue som børnehave.
Om dagtilbuddet Ønskelandet er et integreret dagtilbud med 26 vuggestuebørn og 52 børnehavebørn beliggende i et naturskønt område midt i Ikast. Der er ansat 18 personer, hvoraf de 6 arbejder i vuggestuen, 8 i børnehaven samt 1 kok og 1 dagtilbudsleder samt andet servicepersonale. Normeringen i vuggestuen er i forholdet 3 pædagoger og 3 medhjælpere. I børnehaven er normeringen 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent og 4 medhjælpere.
Den pædagogiske dagligdag En typisk dag starter udenfor på legepladsen, hvor der er bygget et lille anneks/skur, der fungerer som et hyggeligt mødested, når forældrene afleverer deres børn. Indtil kl. 8 serveres der morgenmad og børnene har mulighed for at sidde i det opvarmede skur med stille aktiviteter som fx tegne eller lege udenfor i nærheden af de voksne. Kl. 8 begynder de voksne at gå over på den store legeplads bag huset sammen med børnene. Det er en glidende overgang, der således ikke er bundet op på en samling med børnegruppen. I løbet af formiddagen tager personalet initiativ til forskellige aktiviteter, der typisk er foranlediget af børnene. Personalet prioriterer i høj grad at følge børnenes spor og deltage i det, som børnene har lyst til. Der serveres ikke formiddagsmad, da morgenmaden strækker sig til kl. 8. Ca. kl. 10.30 begynder børn og voksne at gå ind for at tisse, skifte ble og vaske hænder inden frokost. Det er igen en glidende overgang uden en egentlig fast struktur. Umiddelbart herefter starter frokosten, der er lavet af husets egen kok, som står for kostordningen. Kl. 13 er der fælles pause på legepladsen, hvilket fungerer godt, og noget man er enige om på tværs af huset. Der er sat en primær voksen på, der hjælper de børn, der har brug for det.



Vuggestuen er opdelt i 2 integrerede grupper med faste voksne. De 2 stuer kører parallelt af hinanden, og ifølge Rasmus mangler der en rød tråd i mellem de 2 stuer. De tilgår fx læreplanarbejdet på 2 forskellige måder, hvor den ene stue arbejder med udgangspunkt i et årshjul, mens den anden stue arbejder ud fra den tese, at læreplanen ligger implicit i deres pædagogiske praksis. Rasmus fortæller, at man ikke har haft erfaring med vuggestue tidligere, og derfor har skullet erfare, hvad det kræver. Ledelsesmæssigt vil det fremadrettet få et større fokus med henblik på at skabe en fælles retning og rød tråd til gavn for børn og forældre.

Der er stuemøde 1 gang om ugen og personalemøde hver 2. måned. Stuemøderne bruges til at snakke om børnene og drøfte deres udvikling samt planlægge den kommende uge. Man planlægger og evaluerer ikke med udgangspunkt i en bestemt model, men ud fra det, som man synes, der er behov for i den givne situation. På mødet reflekterer og drøfter man de tiltag, der spontant har været sat i gang. I vuggestuen har man pt. et fokus på de store børn, som de oplever bider og derfor sammensætter man børnegrupperne med henblik på at styrke deres sociale kompetencer.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan sker ud fra den samme tænkning, hvor man i høj grad følger børnenes spor i dagligdagen. Der er ikke beskrevet initiativer, hvor man igangsætter pædagogiske tiltag på baggrund af didaktiske overvejelser via en smitte model eller lignende.

Børn med særlige behov

Samarbejde med PPR fungerer godt. Oplevelsen er, at man får den støtte og vejledning, der er behov for. Der er ikke ansat en ressourcepædagog og derfor ligger ansvaret hos medarbejderne, der i samarbejde med ledelsen vurderer, hvis der er behov for et k-møde.

Ansvaret kan ligge hos såvel pædagogen som pædagogmedhjælperen, idet man prioriterer, at det medarbejderen med den bedste relation, der har opgaven. Man arbejder ud fra konkrete vurderinger fra personalet, der sparrer med ledelsen. Der nævnes ikke begreber som tidlig og rettidig indsats.

Overgang fra vuggestue til børnehave

Overgangen fra vuggestuen til børnehaven fungerer naturligt på den måde, at de store vuggestuebørn deltager i aktiviteter med de mindste børnehavebørn. Det er ikke en fastlagt struktur, men det sker løbende i hverdagen efter vurdering.

Personalets arbejdsmiljø og trivsel

AMR og TR rollen varetages af Christina, der er uddannet pædagog. Christina beskriver generelt et godt psykisk arbejdsmiljø, hvor personalet bliver hørt.

Christina er ny i rollerne, men synes det fungerer godt. Christina oplyser, at hun ikke har været på AMR kursus endnu, og derfor ikke helt ved, hvad rollen indebærer. Der er ikke MED udvalg i huset, men personalemøderne fungerer som MED udvalg, og det er muligt at få punkter på dagsordenen ved behov.

I tilfælde af arbejdsskader/ulykker beskriver personalet, hvordan det er sket, hvorefter dagtilbudslederen, Rasmus, anmelder hændelsen. Rasmus fortæller, at Christina ikke har afsluttet uddannelsen som TR endnu, da corona har bremset uddannelsen.

Christina og Rasmus beskriver et dagtilbud, der vægter de demokratiske værdier, og hvor medarbejdere og ledelse i samarbejde udvikler dagtilbuddet undervejs.