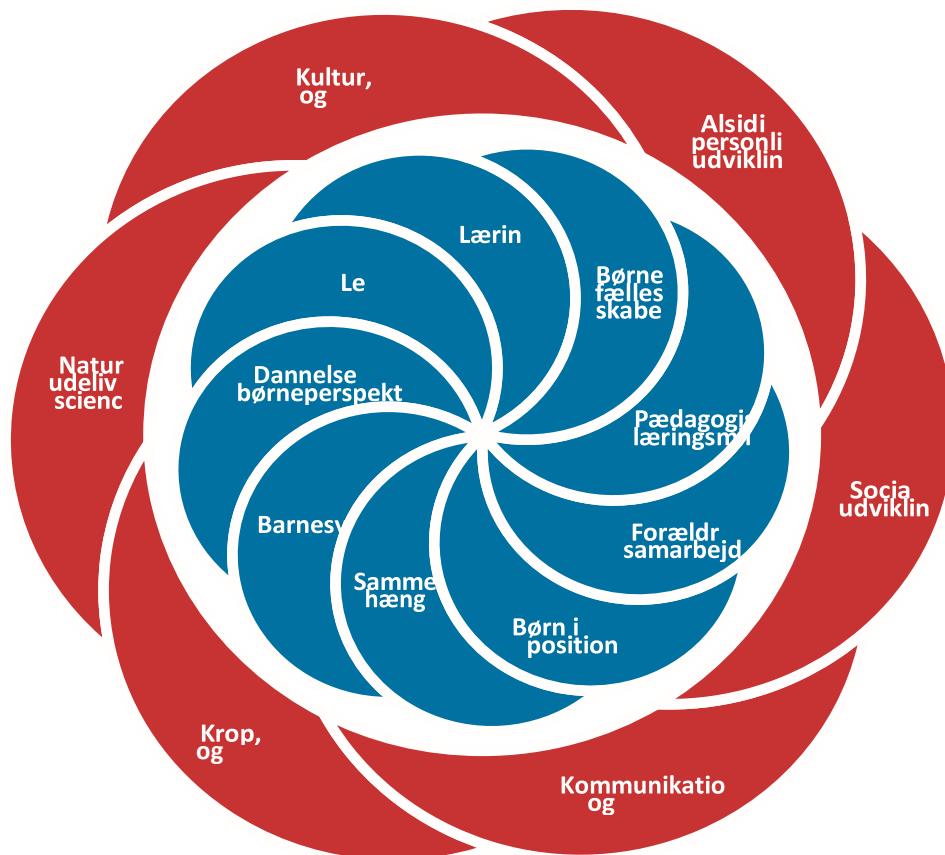




Institutionens navn

Børnehuset Ønskelandet



Børne- og Socialministeriet

Pædagogisk tilsyn med private dagtilbud 2020

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5 mindst hvert andet år. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, samt eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning og retningslinjer på dagtilbudsområdet.

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, som gennemføres af en konsulent fra Børne- og Undervisningsområdet. Med udgangspunkt i den konkrete hverdag, der observeres og beskrives af dagtilbuddets pædagogiske praksis, påbegyndes en dialog. På baggrund af tilsynsbesøget udformes en kortfattet tilsynsrapport, som danner grundlag for det efterfølgende tilsynsmøde.



Institutionens navn: Børnehuset Ønskelandet
Dato for tilsynsbesøget: 4.3.2020
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Institutionsleder: Anne Hebsgaard
Deltagere i tilsynsbesøget: Leder og øvrige medarbejdere

<p>Sammenfatning.</p> <p>Børnehuset Ønskelandet er et nyoprettet dagtilbud med både vuggestue og børnehave (2019). Den pædagogiske vision bygger på et ønske om at etablere en mindre institution med særligt fokus på nærhed og muligheden for at følge i børnenes spor. Både hos ledelsen og blandt personalet er der en tydelig bevidsthed om at være i proces med etablering af rammer, rutiner, aktiviteter og den form hvorunder børn og personale skal skabe en hverdag sammen i dagtilbuddet. Ledelsen har skabt enkelte rammer for, hvordan den pædagogiske praksis skal udfolde sig, men der er en høj grad af fleksibilitet i forhold til løbende at justere, så initiativer bliver meningsfulde i både børne- og voksenhøjde. Aktuelt er der fokus på, hvordan den ønskede funktionsopdeling kan fungere bedst. Ansvar for pædagogiske initiativer og udvikling af praksis er i nogen grad uddelegeret, og der er rum for at præsentere sine idéer til andre.</p> <p>Børnegruppen observeredes ved tilsynsbesøget både indenfor og udenfor. Både børn og voksne virker positive, glade, nysgerrige og åbne. Intentionen om at skabe nærhed og tryghed på børnenes præmisser opleves som reel og gennemføres i et bevidst og roligt tempo.</p>
<p>1. Arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag</p> <p>Hele personalegruppen har kendskab til den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag. Der deltager 2 pædagoger i den kommunalt udbudte opkvalificering. Disse understøtter vidensdeling til den samlede personalegruppe. Der er en bevidst strategi om, at de enkelte pædagoger og deres idéer får lov at vokse nedefra uden for stærk ledelsesmæssig styring, så der opleves et pædagogisk råderum på den enkelte stue.</p> <p>Der er skabt aftaler og struktur for, hvordan det videre arbejde med implementering af den styrkede læreplan skal foregå. Aktuelt er der fokus på at styrke bevidstheden om at knytte tankerne fra det fælles pædagogiske grundlag med den konkrete praksis i dagtilbuddet. Det opleves som meningsfuldt at skulle stoppe op og reflektere og evaluere i processerne for at få en øget bevidsthed om de pædagogiske handlinger. Der er fokus på, at evaluering ikke må "stjæle børnenes tid". Derfor er det vigtigt at være opmærksom på omfanget af dokumentation.</p> <p>Ønskelandet er i gang med at udforme deres læreplan og dette foregår i et samarbejde mellem medarbejderne .</p>
<p>2. Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, organisering i små grupper, legen – børneperspektivet, dannelse</p>



Adspurgt beskriver flere pædagoger det vigtige i, at legen og børnenes eget initiativ er i fokus. Der dannes mindre børnegrupper, som løbende kan skifte medlemmer og karakter. Der er fleksibilitet i hvordan og hvorfor de dannes. Den funktionsopdeling som er i børnehaven, har til hensigt at følge børnenes initiativ og give mulighed for, at børnene organiserer sig på tværs. Der er mulighed for aktiviteter, der appellerer til både fin- og grovmotorik – fx KREA, fodbold samt den nye tumlesal. Udendørsfaciliteterne bærer præg af en lang våd vinter. På trods af det etableres der nogen steder læringsmiljøer uden for, hvor der lægges op til en undersøgende og eksperimenterende tilgang. Inden for ses - især i børnehaven - voksne, der læser for en lille gruppe børn. I børnehaven har børnene let adgang til bøger. Der er bevidsthed omkring etablering af fysiske læringsmiljøer og fleksibilitet ift. at justere, hvis andet giver bedre mening. Opbygning af stimulerende læringsmiljøer er stadig i proces.

Der er bevidsthed omkring læring i rutinesituationer, som fx garderobe, toiletbesøg og måltider. Der er ansat en ny medarbejder i køkkenet med det formål at styrke den pædagogiske læring i måltidet. I garderoben og på badeværelset er der gode rutiner for at arbejde med selvhjulpethed. Ift. måltidet er der mulighed for at styrke børnenes deltagelse i og omkring måltider fx små kander, dække bord, øse op, eksperimenter og træne madmod.

Der er en bevidst kommunikation til forældre i form af udstillede KREA-produkter, formidling af aktiviteter og en bevidstgørelse om sammenhæng til det pædagogiske grundlag.

3. Sprogindsatser

Der arbejdes både generelt og specifikt med sprogindsatser. Der er en fælles månedssang som både børn og forældre introduceres til. Der benyttes tegn – fx STOP-tegn i vuggestuen.

Der er procedurer omkring sprogscreening. Der arbejdes på samarbejdet til sprogkonsulenter og andre i PPR.

2 medarbejdere deltager i Sproghusets sprogcaféer.

4. Overgange

Der er interne procedurer ift. overgangen fra vuggestue til børnehave. På legepladsen og i KREA er der stor mulighed for at integrere alle aldre med henblik på kendskab til det nye. Der er ligeledes aftaler om besøg.

Aktuelt er der ikke en fast procedurer vedr. overgang fra børnehave til skole. Dette afventes. Der er ikke etableret en særlig førskolegruppe, men det overvejes.

5. Børn og familier i udsatte positioner

Der beskrives et godt og tæt forældresamarbejde. Procedurer i forhold til tidlig og rettidig indsats er kendte, men endnu ikke afprøvede.

Der arbejdes på at etablere samarbejdet med PPR

Der har endnu ikke været kontakt til socialfaglig medarbejder eller sundhedsplejeske.

Anbefalinger:

Udvikle på rutinen omkring måltidet med henblik på øget deltagelse og madmod.

Etablering af sikker mail og lette muligheden for at komme i kontakt med Ønskelandet

Henstillinger:

Der er ingen henstillinger

