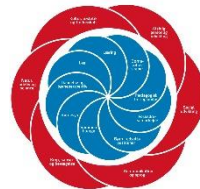


BØRNEHUSET ØNSKELANDET



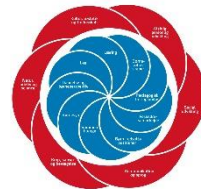
Vi glæder os til at byde velkommen til vores Ønskeland - landet hvor drømme bliver til virkelighed, og hvor trivsel og nærvær er essentiel for hele vores eksistens!



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Indhold

PRÆSENTATION AF TILBUDET	3
ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN	4
LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING.....	9
Børns brede læring på tværs af temaerne	9
Børns brede læring inden for temaerne	10
Alsidig personlig udvikling.....	10
Social udvikling	11
Kommunikation og sprog	12
Krop, sanser og bevægelse.....	13
Natur, udeliv og science	14
Kultur, æstetik og fællesskab.....	15
BØRN I UDSATTE POSITIONER.....	18
SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING	19
INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET.....	20
SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN	21
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ	22
Uddybende links	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.



PRÆSENTATION AF BØRNEHUSET ØNSKELANDET

Børnehuset Ønskelandet er en privat integreret daginstitution, vuggestue og børnehave, der er placeret i udkanten af Ikast centrum – tæt ved enge, søer og å. Børnehuset Ønskelandet, samt legepladsen er omkranset af store træer, som danner rammen for en hyggelig atmosfære. Vi har masser af plads – inde og ude – hvilket har stor indflydelse på vores hverdag, der er præget af glæden ved en dagligdag, der tager afsæt i legen, inspirationen og fordybelse.

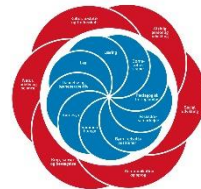
Børnehuset Ønskelandet er en daginstitution, med en hjemlig atmosfære, hvor vi alle har lyst til at være. Hjertet i huset, er som i mange hjem indrettet med køkken/alrum, hvor duften af hjemmebagte boller, giver en sanseoplevelse af hjemlighed. Herfra er der forskellige grupperum, som giver børnene mulighed for at fordybe sig i legen og i forskellige aktiviteter.

Vuggestuen er opdelt i to grupper, placeret på to stuer. På hver stue er 13 børn og 3 personer, alle ansat på 37 timer. Begge stuer er indrettet således, at der er et spiseområde med borde og køkken, og et legeområde hvor børnene kan udfolde og udfordrer sine evner. Mellem de to vuggestuegrupper er badeværelset placeret, med glasdør til begge stuer. Dette giver en større mulighed for at personalet kan hjælpe hinanden når det brænder på, og børnene kan herigennem besøge hinanden, hvilket giver en større samhørighed mellem børnene, på tværs af stuerne.

Børnehaven har det meste af dagen mulighed for at lege på kryds og på tværs. Vi er sammen alle sammen, og børn og voksne nyder friheden til at kunne gøre hvad der giver bedst mening den pågældende dag, ud fra børnenes behov, udviklingspotentiale og ønsker. Vi griber dagen, om det så betyder at vi går på legepladsen, eller udfolder os i ”Krea”. Vi tager udgangspunkt i børnenes relationer til hinanden og ser hvordan fællesskabet kan hjælpe den enkelte til at udfolde sig. Børnene er opdelt i 3 grupper, med faste voksne. Én gang om ugen mødes grupperne, hvor vi laver aktiviteter, som er knyttet til specifikke læreplanstemaer. Til måltider er børnene tilknyttet deres egen spisegruppe, og hver dag spises i disse grupper.

Vi vil skabe et rummeligt hus for alle, der kommer i huset – med tillid, tryghed, frihed og omsorg. Vi vil være i tæt dialog med jer forældre, så vi derved skaber de bedste betingelser for det enkelte barn med trivsel og udvikling i højsæde.

Børn er værdifulde og skal også behandles sådan!



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegrubbens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Børnenes leg:

Børnenes leg danner på mange måder grundstenene for vores pædagogiske praksis.

Vi prioriterer legen, og børnene får dermed mulighed for selv at være medskabere i egen trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Legetøjet er i børnehøjde og børnene har derfor mulighed for, at påbegynde den leg de ønsker.

Det pædagogiske personale vil indgå i legen ved at støtte børnene og guide børnene i deres leg.

På denne måde bliver vi opmærksomme på, hvad der er på spil i børnefællesskaberne og vi understøtter dermed alle børns mulighed for at deltage i legen og være en del af børnefællesskabet.

De pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes leg og inspirerer børnene til at afprøve nye roller.

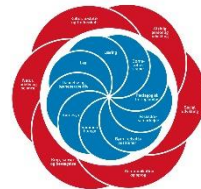
EKSEMPLER

Eks. 1: Hver dag starter med leg. Flere børn laver mad i dukkekrogen, den voksne griber legen og hjælper til med at finde tallerkner eller lign. Børn og voksne ”spiser” derefter middagsmad og snakker om de forskellige madvarer.

Eks. 2: I vuggestuen vil et barn putte en voksen, men inden den voksne skulle ”sove” skulle lyset slukkes, bogen læses, skoene af osv.. Den voksne deltager i legen på barnets præmisser. Da barnet var færdig med sin leg, blev barnet ved med at observere om den voksne stadig lå i ”sengen”.

Eks. 3: Søren sætter sig ved rattet, hvor Clara sidder i forvejen. Der begynder at optrappe en konflikt, da de sidder tæt. Personalet guider børnene ved at sætte ord på deres følelser: ”Jeg kan se, at du bliver ked af at Søren sætter sig så tæt ved siden af dig. Søren, måske du skulle spørge om du må være med?” Søren spørger derefter Clara om han må køre bilen sammen med hende. Legen udvikler sig og der kommer flere og flere børn til.

Eks. 4: Yrsa sidder i en mudderpøl, hvor hun smøre mudder i hovedet og smager på det. Personalet i børnehaven observerer hendes eksperiment. Personalet går derefter til Yrsa og er nysgerrig på hvorfor hun smøre mudderet ud i hovedet. Da eksperimentet er færdig, hjælper personalet Yrsa med at vaske mudderet af.



Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Når vi planlægger vokseninitierede aktiviteter, tager vi udgangspunkt i hvad børnegruppen er optagede af eller har brug for at få styrket deres kompetencer i.

Vi tror på, at hvis børnene har en spirende interesse for aktiviteten, har vi en større forudsætning for at børnene trives, lærer, udvikles og dannes.

Vi er opmærksomme på vores egen rolle og entusiasme, for at få børnene med.

Vi reflekterer løbende over vores aktiviteter – og om vi får det afkast vi ønsker.

Spontane aktiviteter:

Igennem legen opstår spontane aktiviteter flere gange i løbet af dagen. Børnene får gode idéer og vi er opmærksomme på at gribe dem.

Børnenes naturlige nysgerrighed giver anledning til mange spørgsmål, som derefter giver anledning til at fordybe sig i deres nysgerrighed for at besvare deres spørgsmål.

Daglige rutiner:

De daglige rutiner har værdi i sig selv. Børnene bliver delagtiggjort i de daglige rutiner og får dermed betydningsfulde roller, til at kunne gennemføre de daglige rutiner. Børnene hjælper med at dække bord, ordne vasketøj, opvask, gå ud med skraldespanden, oprydning osv..

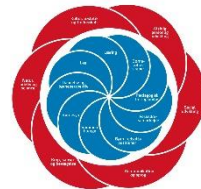
Eks. 5: Personalet kommer på badeværelset. To børn har fundet klude og vasker vinduerne/gulvene/toiletterne osv. Et personale finder de to piger, og de aftaler derfor at lave en rengøringsdag.

Eks. 1: Børnehavebørnene snakker ofte om hvor de bor. Det pædagogiske personale greb derfor muligheden for at hjælpe børnene på vej til en større forståelse. Hvert barn har derfor udarbejdet deres eget skilt. Skiltene er placeret i ”Skilteskoven” hvor pilene peger mod børnenes huse. Et barn bliver tydeligt frustreret, da han mener at hans hus ligger i en anden retning. ”Jamen vi plejer at køre den anden vej”. Vi venter med at sætte skiltet op, og snakker efterfølgende med hans mor, som lover at hente ham på cykel dagen efter og dermed kører den vej pilen vender. Dagen efter kommer drengen glad, og er klar til at sætte sit skilt op i Skilteskoven.

Eks. 1: I vuggestuen gave et barn udtryk for at hun gerne vil høre ”Til julebal i nisseland”. Det førte til julefest, hvor de brugte raketten som juletræ og alle dansede omkring.

Eks. 2: Hans elsker at gå tur på ”skovstien”, gerne sammen med en voksen. Hans finder en voksen og flere børn kommer til. På ”skovstien” snakker vi om de ting vi ser: farver, former og hvad vi møder af ”kriblekrable-dyr”.

Eks. 1: Når vi skal rydde op, sætter vi ”ryddeop-sangen” på – og oprydningen går lidt lettere når vi kan danse og synge samtidig.



Vi prioriterer tiden til, at de daglige rutiner skal vægtes i lige så høj grad, som de øvrige pædagogiske aktiviteter.

Inddragelse af børnenes perspektiv:

At inddrage børnenes perspektiv en naturlig proces når vi planlægger og evaluerer vores pædagogiske praksis.

Vi er opmærksomme på at lytte til børnene, spørge ind, og sætte os "i deres sted" når vi gennemfører aktiviteter, hvad end det drejer sig om deres leg, spontane og planlagte aktiviteter.

Pædagogisk-didaktiske overvejelser:

Gennem refleksioner fra hverdagen rammesætter vi, hvilke indsatser det enkelte barn, eller børnegruppen har brug for. Hver uge, mødes personalet i de forskellige afdelinger. Gennem dialogen og refleksioner tilgodeser vi forskellige tematikker, herunder børnenes perspektiv, læring, inddragelse af forældre m.m. På denne måde sikrer vi, at komme omkring flere aspekter i vores evaluering, ud fra læreplanernes fokuspunkter.

Vi er i vores pædagogiske praksis opmærksomme på, at finjustere vores praksis løbende. Vi vil "nøjes" med at bruge vores

Når vi skal rydde op, efterspørger børnene sangen.

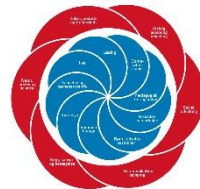
Eks. 2: I garderoben prioriterer vi tiden til kunne guide og vejlede børnene i, at tage tøj på. Et barn er i tvivl om hun skal have regntøj på. Barnet bliver derfor guidet i at kigge på vejret udenfor, samt se på piktogrammerne og sammen får de en snak om at når det regner skal man have regntøj på.

Eks. 3: Karla er færdig med at spise. Hun tager derfor sin tallerken og tømmer den i affaldsspanden. Derefter vasker hun sin tallerken op og stiller den i bakken.

Eks. 1: Et vuggestuebarn møder sin storesøster som går i børnehaven. I børnehaven har de lavet indianerpandebånd. Vuggestuebarnet giver udtryk for, at han også gerne vil lave et indianerpandebånd. Dagen efter laver hele vuggestuegruppen indianerpandebånd.

Eks. 2: Børnehavens dukkekrog var placeret i et mindre rum, da det fra et voksenperspektiv gjorde dukkekrogen mere hyggeligt. En dag begyndte børnene at flytte bord og stole fra dukkekrogen over i "Pejsestuen". Den voksne spørger hvad de laver, og de fortæller, at de mangler plads. Hele dukkekrogen flyttes derfor i "Pejsestuen" og hele formiddagen benyttes til at indrette den nye dukkekrog.

Eks. 1: På et teammøde drøfter vi hvordan de kommende skolebørn altid ryger i totterne på hinanden, når de er sammen. Personalet beslutter derfor, at lave en storbørnsklub med fokus på de gode relationer og hvordan vi bedst er sammen med hinanden på. Efterfølgende bygger de et venskabshus, hvor børnene laver regler for, hvordan de skal være sammen. De ældste børn bliver efterfølgende mere rustet sammen. Forældrene bliver informeret og opfordres til at invitere kammeraterne med hjem. På efterfølgende teammøde evaluerer vi



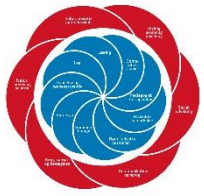
energi på det der giver mening og virker i praksis.

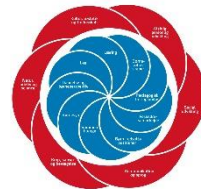
Hver dag bliver dagen dokumenteret ved hjælp af Famly (forældreintranet) og PicColager som placeres på tavlerne rundt ved stuerne. På tavlerne hænger et lille udprint, hvor hvert læreplanstema er beskrevet. Ved dagens PicCollage vedhæftes det aktuelle læreplanstema. Personalet skal derefter reflektere over hvilket læreplanstema der er i spil og samtidig bliver forældrene bevidste om, hvad vores tanker for den pågældende aktivitet.

aktiviteten og beslutter at forsætte med ”Storbørnsklubben” – børnene døber senere gruppen til ”Regnbuefællesskabet”.

Eks. 2:

Personalet havde på et tidligere møde aftalt at alle børn skulle ind at spise frugt. Frugten vil blive serveret som en slags café, hvor børnene løbende som de kom ind kunne sætte sig at spise frugt. Flere personaler havde observeret, at mange børn gik i gang med at lege når de kom ind. Personalet måtte derfor afbryde deres leg, så de kunne tilbydes frugt. På det efterfølgende teammøde, bringer en personale derfor problematikken op. I personalegruppen bliver de enige om, at de gerne vil undgå afbrydelser i børnenes leg og aftaler derfor, at vi fremadrettet vil spise frugten ude, så børnene kunne få lov at lege med det samme de kom ind.





LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Social udvikling.
- 3) Kommunikation og sprog
- 4) Krop, sanser og bevægelse.
- 5) Natur, udeliv og science
- 6) Kultur, æstetik og fællesskab.

Børns brede læring på tværs af temaerne

SÅDAN GØR VI HOS OS

Jævnfør tidligere beskrivelse omkring læring tager vi udgangspunkt i børnenes interesser, initiativer og leg. Vi følger børnenes spor og naturlige nysgerrighed og tager afsæt herfra. Børnenes brede læring på tværs af temaerne bliver dermed centralt og en altafgørende faktor for de tiltag vi etablerer i vores hverdag.

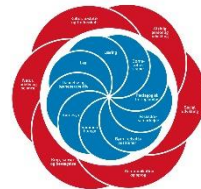
Vi har udarbejdet 6 læreplansmapper, 1 for hvert tema. Vi dokumenterer oftest vores hverdag gennem billeder, collager eller andet relevant materiale.

Herefter reflekterer vi på teammøder over hvad der var på spil i det pågældende billede eller aktivitet og placere hermed materialet i den pågældende læreplansmapper. Gennem dialogen og vores fælles refleksion bliver vi opmærksomme på, hvad der var på spil.

Vi får hermed et øget fokus på børnenes brede læring på tværs af temaerne – for selvom aktiviteten med det blotte øjet kan ligne en aktivitet inden for f.eks. ”Krop, sanser og bevægelse” har børnene fået deres ”Alsidig personlige udvikling” igennem at de nu mestrer nye kompetencer, som øger deres selvværd, gåpåmod og generelle trivsel.

EKSEMPLER

Eks. 1: Børnene begynder spontant at hoppe ned fra bænken i alrummet. Den voksne griber børnenes initiativ og flere børn kommer til. Børnene står alle på bænken og hopper på skift ned fra bænken. Børnenes øves derfor i, at skulle stå i kø, og vente på tur, uden at skubbe så nogen falder ned. Derudover skal børnenes opmærksomhed være skærpet, så de sikrer at der ikke er nogen nede for bænken, når de hopper. Da personalet efterfølgende sidder til teammødet og placere aktivitetens PicCollage i læreplansmapperne opstår dialogen om hvad der var på spil i aktiviteten, og hvad der var vigtigt at få øje på.



Børns brede læring inden for temaerne

Alsidig personlig udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering

SÅDAN GØR VI HOS OS

Hverdag støtter og opmuntrer vi børnene til at kunne selv og turde bevæge sig ud i ukendte situationer. Vi er opmærksomme på hvornår børnene kan selv, og hvornår det kan være nødvendigt med opmuntring undervejs.

Derfor prioritere vi tiden til at være nærværende, når børnene skal lære noget nyt. Vi opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden, og opfordrer dem til at spørge en kammerat om hjælp, hvis flyverdragten driller.

Vi italesætter, hvordan vi alle er gode til noget og hvordan vi alle bidrager med vores forskellighed til fællesskabet. Vi er afhængige af hinanden i fællesskabet og alle bidrager hertil.

Vi er opmærksomme på hvordan vi møder hvert enkelt barn, så alle børn får lige deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Vi er fleksible i vores hverdag, så stringente strukturer ikke spænder ben for det enkelte barns trivsel.

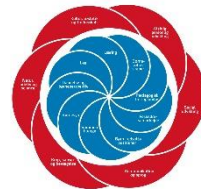
EKSEMPLER

Eks. 1: Børnene skal blive selvhjulpne – vi opmuntrer, hepper og roser undervejs. Når det lykkedes, fejrer vi sejren med ros og stempler. Når børnene har fået 10 stempler får de et klistermærke. Et barn har svært ved at bevare motivationen i selv at skulle have tøj på og ligger ofte henslængt på gulvet. Den voksne opmuntrede verbalt, men lige lidt hjalp det. På teammødet aftalte personale derfor at opgradere belønningen til stempler på et kort og når børnene havde fået 10 stempler fik de et klistermærke. Personalet var opmærksomme på at være tæt på, og motivere undervejs – barnet tager nu selv tøj på.

Eks. 2: Solveig står alene. En voksen henvender sig til Thomas og siger: ”Jeg kan se at Solveig står alene og mangler en at lege med, kan du ikke gå over at spørge om I skal lege? Efterfølgende går de derfra for at lege i hængekøjen.

Eks. 3: Et barn uden sprog, er f.eks. virkelig dygtig til at lægge puslespil. Vi har derfor fokus på potentialet og bruger puslespillet til at give stor ros, samt tale med barnet om hvad der foregår på puslespillet.

Eks. 4: Et barn vil op af trappen og vil bæres. Den voksne ved at barnet godt kan selv og opmuntrer derfor barnet til selv at skulle gå. Barnet klarer strabadserne, men på øverste trin snubler barnet. Barnet rækker armene



op mod den voksne, men den voksne placerer sit ben, så barnet i stedet kan støtte sig op af benet. Barnet kommer op og får ros og anerkendelse for sit arbejde.

Social udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vuggestuens hverdag er struktureret således, at børnene mødes i både større og mindre fællesskaber.

Aktiviteterne er meget varierede og børnene forskellige kompetencer, får derfor mulighed for at komme i spil.

Børnene bliver opmærksomme på hinanden, og øves i hvordan vi siger til/fra overfor hinanden på en hensigtsmæssig måde.

Vuggestuebørnene mødes på tværs af stuerne Børnene får derfor mulighed for at lære flere forskellige børn at kende.

Vuggestuebørnene går i børnehaven for at lege. Det kommende børnehavebarn lærer derfor børnehavens legetøj at kende, de øvrige børn og voksne.

Børnehaven er funktionsopdelt og børnene har derfor mulighed for at danne relationer på kryds og tværs. Børnene er opdelt i tre grupper "Nøddepatruljen", "Skumfiduserne" og "Hobitterne". Grupperne mødes én gang om ugen med fokus på specifikke læreplanstemaer, fødselsdagsfejring osv.

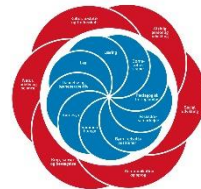
Til teammøder opdeles børnene mindre fællesskaber, med forskellige overskifter: sprogstimulering, sansestimulering, motorik osv. Hver uge planlægges og drøftes hvordan aktiviteter og relationer udvikles. Vi er opmærksomme på hvordan hvert barn trives

EKSEMPLER

Eks. 1: Et vuggestuebarn bliver tydeligt frustreret over et andet barn, der vil tage det legetøj og begynder at skrigge. Personalet guider derfor barnet til at bruge sin STOPhånd og personalet tilbyder det andet barn noget andet legetøj.

Eks. 2: Et barn i børnehaven vil gerne gynges, men gyngen er optaget. Barnet kommer derfor hen til en voksen og fortæller at han gerne vil gynges. De går derfor sammen ned til gyngen og laver en aftale med den andet barn om, at når hun er færdig med gyngen er det, det andet barns tur.

Eks. 3: Personalet vil gerne styrke relationen mellem enkelte børn og styrke den sproglige indsats. På teammøde reflekterer de dermed over hvilke børn der søger hinanden i dagligdagen og med fordel kunne supplere hinanden i udvikling af sprog. Derefter mødes gruppen og læser en bog med fokus på dialogisk læsning. På næstkommende teammøde drøfter de hvordan aktiviteten er gået, og hvordan børnene supplerede hinanden i dialogen omkring bogen.



i de nye fællesskaber og vi reviderer løbende aktiviteten, så alle børn oplever succes.

Vi har hverdag fokus på at ”være en god ven”. Vi italesætter hvornår man skal huske at sige undskyld, sætte sit eget behov til side og vente på tur osv.

Kommunikation og sprog

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vuggestuebørnene gør hver dag en stor indsats for at få os til at forstå hvad de har på hjertet – især når de ikke kan bruge det verbale sprog. De voksne har derfor en afgørende betydning for at hjælpe børnene til at blive og føle sig forstået. Derfor sætter det pædagogiske personale ord på, hvad de ser og oversætter børnenes handlinger, initiativer og frustration.

Derudover benyttes nonverbale tegn og babytegn til f.eks. ønske om mere mad.

Musik, sang og dans er en stor del af vores hverdag, hvor vi understøtter med forskelligt visuelt materiale, f.eks. sangkuffert og samtalekort om f.eks. vejret, beklædning, farver, former m.m..

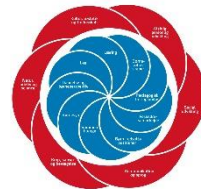
I børnehaven leger vi med sproget hver dag. Vi synger, rimer og pjatter med sproget, og understøtter det verbale sprog med billeder. Månedens sang synges flere gange i løbet af dagen – både på puslebordet og i forbindelse med måltider. Børnene oplever derfor en genkendelighed og en fællesskabsfølelse af at vi alle kan være med, på hver vores niveau.

EKSEMPLER

Eks. 1: Hver dag til samling medbringer personalet en sangkuffert med dyr, eller samtalekort.
Børnene kan give udtryk for hvad de gerne vil synge eller tale om. Børnene bliver hele vejen igennem støttet visuelt i hvad der tales om.

F.eks. 2: I vuggestuen har de et tema om kroppen, det pædagogiske personale er opmærksomme på at variere deres tilgang til børnene. De mindste børn bliver derfor introduceret ved hjælp af billeder og der føres dialog med de større børn.

Eks. 3: Vores KREA-rum er indrettet således at børnene selv kan bruge deres fantasi med alverdens materialer – dog er der materialer børnene kun må bruge sammen med en voksen. Børnene vil gerne udfolde deres kreative evner og vil gerne imødekomme at børnene selv kan få lov at fordybe sig. Derfor printede vi en glad smiley og en politimands-smiley og børnene hjalp med at klippe dem ud og påsætte dem på hylder og skuffer. Børnene var efterfølgende meget opmærksomme på hvilke materialer de måtte



Inden vi skal spise får børnene oplæst månedens bog. Børnene kender derfor bogens indhold.

Børnene bliver guidet visuelt i hvordan vi bedst er sammen med hinanden. Reglerne i Ønskelandet er ligeledes visuelt illustreret. Derved opnår vi, at børnene løbende bliver guidet og de voksne kan henvise nonverbalt til piktogrammerne. Vores piktogrammer afbilder vores brug af babytegn, som børnene er blevet introduceret for allerede i vuggestuen.

Vi er opmærksomme på at variere vores aktiviteter omkring sprog forskelligt, så alle kan være med og får mulighed for at deltage ud fra deres niveau.

Vi nyder børnenes fortællinger, og er derfor opmærksomme på at stille åbne spørgsmål til deres fortællinger, så børnene opfordres til at fortælle. Vi skaber fortællinger med børnene, og digter historier som børnene får med hjem, så de kan fortælle deres historie derhjemme.

bruge og snakkede med hinanden om, hvilke materialer de selv måtte bruge uden at spørge en voksen.

Eks. 4: På puslebordet er et barn utilfreds med at skulle have skiftet ble. Den voksne begynder at synge den velkendte månedssang. Barnet bliver stille og følger den voksnes øjenkontakt.

Senere på dagen inden frokosten, synges den samme sang igen og barnet synger nu med.

F.eks. 5: Børnehavebørnene laver trommestikker og guitarer i træ. Børn og skråler i kor til "We will rock you" – og laver stomp dertil.

F.eks. 6: Temaet til vores årlige lejr, var eventyr. Børnene blev derfor præsenteret for forskellige eventyr, skuespil m.m. Målet for temaet var at børnene skulle have mod til og en tro på, at det de bød ind med var meningsfyldt. Vi har derfor, sammen med børnene skrevet vores egne eventyr, hvor børnene i forskellige fællesskaber har brugt deres fantasi og historierne udviklede sig undervejs. Resultatet blev en bog: "Ønskelandets samlede værker", med titler som: "Havmågen fra Thyborøn", "Historien om de tre små kartofler", "Rullebejgen" og mange andre.

Krop, sanser og bevægelse

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

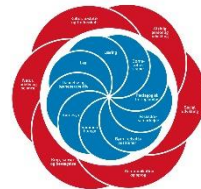
SÅDAN GØR VI HOS OS

Hver dag bruger vi vores kroppe, både finmotorisk og grovmotorisk. Vi eksperimenterer med forskellige materialer og gør os fortrolige med, hvad vi kan bruge vores kroppe til.

Vi veksler mellem at lege vildt og falde til ro. Vi løber, rutsjer, slår kollebotter inde og ude og øver os i, at tilpasse vores motorik til underlaget.

EKSEMPLER

Eks. 1: Børnene skulle blive mere bevidste om deres kroppe. Derfor skulle vuggestuebørnene høre musik med forskellige rytmer. Børnene skulle bevæge kroppen med tyltørklæder i takt med musikken, langsom/hurtig. Derefter afspilles der afslapningsmusik med massage – børnene lå helt stille og oplevede dermed hvordan kroppen faldt til ro.



Vi bruger vores sanser til, at blive nysgerrige og opmærksomme på hvad der er omkring os. Vi hører fuglene synge, ser egern hoppe fra træ til træ, føler det våde græs og smager alverdens forskellige konsistenser og smage.

Vi har fokus på øjenkontakt og fysisk nærvær med børnene.

Aktiviteten gentog sig ugen efter, hvor flere børn efterspurgte den stille musik og massagen.

Eks. 2: I forbindelse med et forløb om sanser, havde personalet funder kartoffelmel som blev blandet med vand. Et barn er meget utryg ved at skulle røre ved det. Barnet sidder derfor og kigger på, at de andre børn leger. Personalet sætter sig tæt ved barnet, og barnet tør efter nogen tid, at røre mere og mere ved kartoffelmelet. Inden aktiviteten afsluttes, er barnet klistret ind. Efterfølgende hjælper vi barnet med at vaske sine hænder rene.

Natur, udeliv og science

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Børnehuset Ønskelandet er placeret midt i naturen. Børnene bliver dermed hver dag opmærksomme på hvad naturen og udelivet giver af muligheder.

Vi er ude hver dag, og følger naturens gang. Vi oplever hvordan vejret skifter. Vi bader i solskinet og hopper i vandpytterne, når det regner.

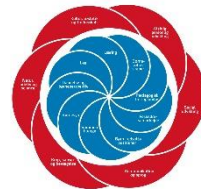
Børnene får indsigt i og en forståelse af dyrelivet, og hvordan vi passer på naturen.

Vi pirrer børnenes opmærksomhed på, hvad der er omkring dem. Børnene får indsigt i naturens forskelligheder. Børnene bliver derfor opmærksomme på, at en fugl ikke "bare" er en fugl, men eksempelvis en solsort eller en spætmejse.

EKSEMPLER

Eks. 1: Børnene har lavet fedtkugler til fuglene over bål. Efterfølgende hængte børnene foderkuglerne op til fuglene. Vi lavede et foderbræt og børnene følger flittigt med i hvilke fugle der kommer ned og spiser. En dag kom et egern og børnenes opmærksomhed flyttede rundt i træerne.

Eks. 2: En dag kommer vi forbi et muldvarpeskud. Børnene bliver opmærksomme på de små jordtoppe og bliver nysgerrige på, hvem der mon laver sådan nogle bunker. Personalet griber børnenes nysgerrighed og sammen følger de gangene under jorden. Vi finder et billede af en muldvarp på ipad'en, så børnene kan se hvem der bor under jorden.



Vi eksperimenterer med naturens materialer, og bliver klogere på, hvordan verden hænger sammen.

Vi tager på ture i nærområdet, hvor vi bl.a. besøger søerne og engene.

Eks. 3: Vejret er skønt og alle børnehavebørnene er ude. Børn og voksne lægger sig i græsset og kigger op mod trætoppene og mod himlen. Et egern kommer forbi, et barn siger: ”Se en flyvende hare”. Efterfølgende snakker de om forskellen på et egern og en hare, og supplerer dialogen med iPad’en som kunne vise hvordan en hare ser ud.

Eks. 4: Køkkenhaven skal implementeres. Personalet finder derfor forskellige grønsager og frugter. Børnene begynder at grave kerner ud, og sår dem i pletter. Børnene placerer pletterne i vindueskarmen og vander flittigt de små spirer. En sten bliver også sået – og børnene erfarer at sten ikke bliver til små spirer.

Eks. 4: Vuggestuen er på tur. De mærker på vandpytterne, græsset og når man får mudder på sig bliver man beskidt. Da de kommer hjem i Ønskelandet vasker de mudderet af fingrene og bliver rene igen.

Kultur, æstetik og fællesskab

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

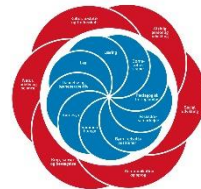
SÅDAN GØR VI HOS OS

Børnehuset Ønskelandet en forholdsvis ny institution, vi arbejder derfor løbende med implementering af traditioner. Fællesskabet spiller en central rolle heri, og hvordan vi kan skabe forskellige fællesskaber i traditionerne.

I skabelsen af nye traditioner og kultur, bliver børnene opmærksomme på, at der er forskellige måder at ”fejre” traditioner på, afhængig af værdier og kulturelle baggrunde.

EKSEMPLER

Eks. 1.: Alle børn i Ønskelandet skal fejre fastelavn. Hele ugen maler vi tøndespynt, bliver malet i ansigtet osv. Børnene får lov at komme udklædt hele ugen. Vi snakker med børnene om hvorfor vi fejre fastelavn. Om fredagen slår vi katten af tøndespyntet og forældrene inviteres til at slå katten af tøndespyntet om eftermiddagen. Børnene havde bestemt at de voksnes tøndespynt skulle indeholde kartofler og der var jubel da tøndespyntet faldt.



Børnehuset Ønskelandet er indrettet ud fra funktionsopdelte rum, som derfor også rummer et KREA-rum. KREA-rummet er indrettet således at flere forskellige materialer er til rådighed.

Børnene får derfor mulighed for lege med forskellige materialer ud fra deres egen fantasi. Det pædagogiske personale kan inspirere og være nysgerrige ved at stille åbne spørgsmål til børnenes kreationer.

Børnene indgår i flere forskellige fællesskaber i løbet af dagen. Det pædagogiske personale tilrettelægger aktiviteter, hvor forskellige større og mindre børnefællesskaber opstår. Vi er opmærksomme på, at alle børn indgår i ligeværdige fællesskaber.

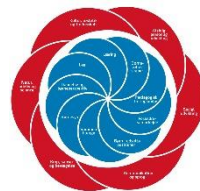
Eks. 2: Hver mandag i december mødtes alle ønskebørnene, hvor vi sang forskellige julesange, tændte lys i adventskransen og de voksne lavede nisseskuespil. Både vuggestuebørn og børnehavebørn sang med på de kendte sange og grinede når de voksne var klædt ud som nisser.

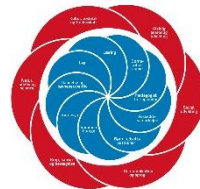
Eks. 3: På et teammøde er personalet opmærksomme på et barn, der er meget afhængigt af ét andet barn og bliver sårbar, når han bliver afvist. Personalet aftaler dermed at gøre en indsats for, at han for udvidet sine relationer. Personalet arrangerer derfor flere ture ud af huset, hvor vi vil have fokus på relationerne mellem børnene. Derudover opfordrer vi forældrene til at arrangere legeaftaler, for at styrke relationen til de øvrige børn.

Eks. 4: I forbindelse med den årlige lejr tur, er temaet Afrika. Ønskelandet er fadder for et barn fra Afrika og der var derfor nærliggende at dykke lidt ned i, hvor hun kom fra.

Vi inviterer en ægte afrikaner, som kommer og danser, spiller trommer og snakker med børnene om Afrika. Vi spiser afrikansk mad, lavet over bål.

Eks. 5: Børnene er meget optagede af at tegne. Et personale griber derfor deres interesse, og viser dem hvordan de kan tegne efter noget. En peberfrugt bliver placeret midt på bordet, og børnene skal derfor prøve at tegne en magen til. Børnene gør sig virkelig umage og lægger mærke til de små detaljer.





BØRN I UDSATTE POSITIONER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

SÅDAN GØR VI HOS OS

”Alle børn er unikke – og skal behandles sådan”. En del af vores værdisæt, og vi mener det!

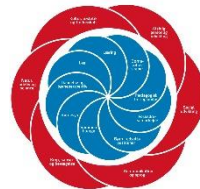
Derfor indrettes hverdagen for børn i udsatte positioner, ud fra deres behov, så vi netop er opmærksomme på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi er opmærksomme på, at alle børn kan komme i udsatte positioner. Vi vil løbende justere den pædagogiske praksis, så vi derved sikrer at det enkelte barn oplever mestring og oplever sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

EKSEMPLER

Eks. Vi modtager et nyt barn. Vi er fra tidligere dagtilbud blevet informeret om at mindske overgange. I samarbejde med forældrene bliver vi derfor enige om, at barnet vil mødes udendørs og have sin hverdag ude, med højt til loftet og albuerum. Legepladsen ”åbner” derfor en time før vanligt, og de øvrige børn inviteres også til at komme med.

Eks. Oskar har sproglige vanskeligheder, og skal øves i at udtale d- og k-lyde. Barnet inviteres derfor til forskellige spil med fokus på disse lyde. Flere børn kommer til, og alle spiller sammen. Personalet er opmærksomme på at tilrettelægge spillet, således at Oskar forsat er i fokus, men med fællesskabet omkring sig.



SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Når vi modtager et nyt barn, inviteres barnet og forældre til en velkomstsamtale inden opstart. Forældrene får herved mulighed for at fortælle hvad de har på hjertet og vi kan dermed tilrettelægge hverdagen med evt. hensyn til det enkelte barn.

Når forældre afleverer deres børn i Ønskelandet om morgenen giver vi mulighed for, at forældrene kan give informationer til det pædagogiske personale. Dermed giver forældrene os de bedste forudsætninger for at sikre børnenes trivsel i løbet af dagen.

Ligeledes om eftermiddagen viderebringer vi oplevelser mv. børnene har haft i løbet af dagen.

Forældrene bliver vha. nyhedsbreve, collager og små fortællinger fra hverdagen, som beskrives på tavlerne og børneintranettet delagtiggjort i vores hverdag, sammen med deres børn. Forældrene får derved mulighed for at spørge ind til barnet, og hjælpe barnet på vej i fortællingen.

Vi beder forældrene om hjælp når vi vil fremme en specifik indsats. Forældrene får hermed mulighed for at ”øve” derhjemme og bakke op, så børnene får bedre forudsætning for at få succesoplevelser.

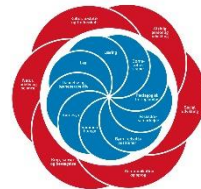
EKSEMPLER

Eks. 1: I forbindelse med december skal alle børn i børnehaven gå Lucia. Forældrene/børnene får derfor teksten med hjem, så de sammen kan øve den. Børnene er synger dermed stolte med, fordi de allerede har lært sangen.

Eks. 2: Vi ønsker, at alle børn skal være så selvhjulpne som overhoved muligt. Vi er opmærksomme på at vi ikke kan gøre det alene, og beder derfor forældrene om hjælp. Forældrene bliver til opstartsmøde introduceret i hvordan rummene indrettes mest hensigtsmæssigt og guides løbende i, hvordan vi sammen hjælper børnene bedst.

Eks. 3: Vi inviterer forældrene til arbejdsdag. Forældrene får herved mulighed for at byde ind med forslag til ønskede arbejdsopgaver og hvilke ændringer de ønsker. En mor kommer til os og fortæller frustrationen over vandpytter på parkeringspladsen. Den pågældende mor har tilfældigvis en gummiged som hun gerne vil tilbyde, vi skaffer grus og sammen får vi lavet en parkeringsplads uden vandpytter.

Eks. 4: I vuggestuen bruger vi tegn-til-baby. Forældrene er også meget interesserede og vi laver illustrationer som børnene får med hjem. Børnene får derfor mulighed for at ”øve” hjemme og får en oplevelse af sammenhæng mellem hjem og vuggestue. Vi oplever børnene lærer de forskellige tegn hurtigere. Flere forældre kommer efterfølgende og fortæller hvordan de også bruge tegnene derhjemme.



INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi vil i Børnehuset Ønskelandet udnytte lokalsamfundets muligheder. Vi har i den forbindelse været på biblioteket, hvor børnene har mulighed for at lege, og læse i bøger. Vi har også lånt bøger med hjem.

Vi har været til Høstfest på torvet og til Ikasts Kirkes Julegudstjeneste.

Vi går på opdagelse i lokalmiljøet, så børnene bliver opmærksomme på hvilken by de bor i, og hvad den rummer.

Vi benytter områdets muligheder: bakker, grønne områder, søerne, samt legepladser.

Inddragelse af lokalområde bliver derfor et godt supplement Ønskelandets pædagogiske læringsmiljø.

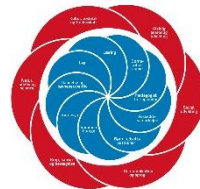
EKSEMPLER

Eks. 1: Børnehuset Ønskelandet bliver kontaktet af Plejehjemmet Grønneparken. En dame fylder 100 år og de vil derfor spørge om nogle børn har mulighed for at gå Lucia for hende på hendes fødselsdag. Derfor samlede vi de ældste børn i børnehaven og sammen gik børn og voksne Lucia og gav den 100 årige en stor oplevelse. Efterfølgende bød det på mange snakke, om at gøre andre glade, og samtidig vise hvad de havde øvet.

Vi har endvidere dannet samarbejde med Grønneparken. Vi besøger derfor Grønneparken den første mandag i hver måned men en gruppe børn. Vi medbringer guitar, og vi skal sammen med de ældre synge sange. På vej til og fra Grønneparken, taler personalet med børnene om hvilke sange de gerne vil synge, om hvordan vi tager hensyn til andre og hvad de synes om, at være med. På denne måde evaluerer vi løbende om, hvad det betyder for børnene at være med.

Eks. 2: Vi bliver ringet op af biblioteket, som har booket en klovn. Grundet manglende film melding, vil de afholde arrangementet hos os, så Ønskebørnene også vil kunne få glæde af klovnen. Alle havde en virkelig dejlig dag.

[Link 6](#)



SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

SÅDAN GØR VI HOS OS

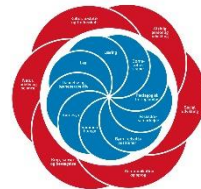
Typisk glæder børnehavebørn sig til at starte i skole, dog kan det være en stor mundfuld, når børnene ikke kender de nye rammer eller hvad der kræves af dem. Vi vil gøre børnene så klar som muligt ved at lave forskellige projekter, hvor børnene skal fordybe sig, være kreative, løse opgaver og meget mere.

Vi vil besøge skolerne til besøgsdagene, besøge skolernes legepladser. Derudover vil vi tale med børnene om, hvad det vil sige at gå i skole. Vi vil skabe referencer til allerede kendte oplevelser, så børnene derved opnår en større forståelse.

EKSEMPLER

Eks. Louise skal starte i skole om et halvt år. Louise har ikke været interesseret i bogstaver, og har ikke været motiveret for at kunne skrive sit eget navn. En dag sidder vi og tegner og den voksne opfordrer barnet til at prøve. Den voksne skriver navnet på et stykke papir, som barnet skal prøve at efterligne. Efter et par forsøg lykkedes det. Louise bliver rost til skyerne og vi snakker om, hvordan det hjælper at øve sig. Da Louise bliver hentet, fortæller Louise mor, at hun nu kan og hun får tegningen med navnet på, med hjem.

[Link 7](#)



DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Børnehuset Ønskelandet skaber hver dag et pædagogisk læringsmiljø HELE dagen. Vi er opmærksomme på, hvordan rutinesituationerne får en værdi i sig selv.

Indretning:

Børnehuset Ønskelandet er indrettet med 3 hoveddøre – vuggestuebørnene har derfor deres egen separate indgang og garderobe, således at det for det enkelte barn opleves som en mindre enhed.

Vuggestuegrupperne ligger side om side, med et badeværelse imellem. Børnene får derfor mulighed for at besøge hinanden på kryds og tværs, som giver en større samhørighed børn og voksne i mellem.

Begge vuggestuegrupper har egen udgang til en fælles legeplads, hvor de kan lege i legehuset, i sandkassen eller gå på kriblekrable jagt.

Plads har vi nok af: 1. sal i Ønskelandet er indrettet med forskellige lokaler og tematikker: dramalokale, sprogum, motorikrum og gymnastiksal.

Børnehaven er indrettet ud fra en funktionsopdelt fordeling. Børnene har derfor mulighed på lege i forskellige fællesskaber.

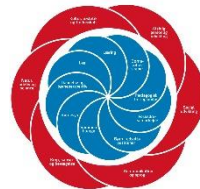
Aktiviteter:

Vi har mange aktiviteter i gang, både i KREA, i bevægelsessale, i legerummene og udendørs. Det giver en høj grad af frihed for børnene til selv at kunne bestemme hvad de

EKSEMPLER

Eks. 1: To børn i vuggestuen er efter morgenmaden begyndt at lege sammen. Personalet havde tidligere aftalt, at det ene barn skulle have været på tur. Personalet vælger derfor at lade begge børn blive hjemme, så børnene får derfor lov at forsætte deres leg.

Eks. 2: Fra morgenen af, efterspørger flere børn at komme i KREA for at lege med modellervoks. Personalet ”åbner” derfor op for KREA, og flere børn følger med.



ønsker at lave. Dog er vi opmærksomme på, at nogle børn har brug for begrænsninger for at kunne udfolde dig.

Vi benytter i stor grad vores legeplads, til alverdens aktiviteter. På legepladsen oplever vi at alle børnene trives, da der er højt til loftet og albuerum. Ofte inddrager vi kreative sysler, så det barn der elsker finmotoriske aktiviteter også imødekommes.

Positiv kommunikation og børnenes perspektiv:

Personalet er opmærksomme på, positivt at guide børnene i, hvad de gerne vil se mere af. Derved undgår vi at skulle skælde børnene ud, men i stedet fortælle dem hvad vi ønsker at se mere af. Vi benytter visuelle hjælpemidler, så børnene nemmere kan få adgang til, hvad der forventes af dem.

Vi er opmærksomme på, at inddrage børnenes perspektiv så ofte vi kan. Det er børnene der skal bruge vores faciliteter – og ofte har de virkelig gode idéer til hvordan vi løser opgaverne bedst. Derfor spørger vi børnene til råds når vi skal implementere nye tiltag, eller når vi skal evaluere over aktiviteter.

