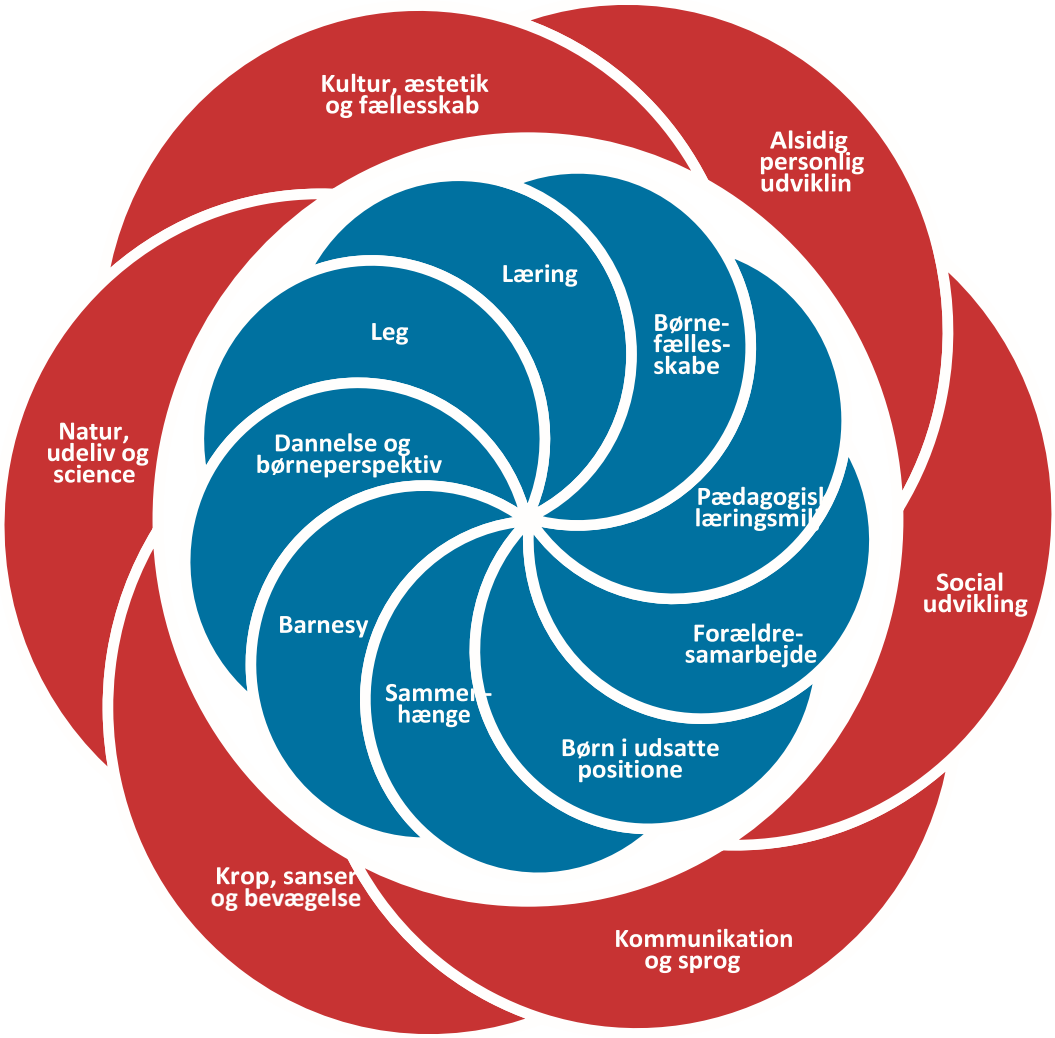
Ikast-Brande Kommune

TILSYNSRAPPORT
pædagogisk tilsyn i private dagtilbud
2023

Børnehuset Ønskelandet



Tilsyn med det pædagogiske indhold i private dagtilbud 2023

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Ønskelandet
Dato for tilsynsbesøget: 27.6.2023
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Charlotte Styver
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Dagtilbudsleder: Rasmus Hebsgaard
Tidligere tilsyn Der arbejdes fortsat på at styrke rutiner omkring måltidet, så de indgår som en betydningsfuld del af læringsmiljøet. Der er fortsat praktiske udfordringer med at skabe kontakt mellem kommune og private dagtilbud ift. hjælp til børn, der har brug særlige indsatser. Dette har været drøftet mellem Ønskelandets leder og tidligere dagtilbudschef. Der ønskes etableret en brugbar og langtidsholdbar løsning. Lederen af Børnehuset Ønskelandet vil kontakte nuværende dagtilbudschef
Rammefaktorer Tilbagemelding vedr. normeringstal følger

Sammenfatning
Ved tilsynsbesøget var der aftalt en rundvisning af 3 af de ældste børn i børnehaven. Børnenes perspektiv inddrages i det samlede tilsyn. Tilsynet faldt på en blæsende sommerdag. Hovedparten af børnene var udenfor. Tilsynet havde især fokus på at se interaktionen mellem voksne og børn. I børnehusets læreplan er der fokus på at gribe dagen og dyrke de relationer og legemuligheder, der opstår. Dette kræver stor fleksibilitet, lyst og evne til justering, når den børneinitierede leg skal forfølges. Det kan især være svært også at have dette fokus i de mere rutineprægede situationer. For at kunne understøtte dette perspektiv er der behov for høj grad af fælles sprog og samarbejde. Samtidig kan meget struktur og planlagte aktiviteter og rammer være begrænsende for det mere børnestyrede perspektiv. Dette viste sig i nogen grad under tilsynsbesøget.

På tilsynsbesøget blev der ud over rundvisningen observeret på legepladsen, ved måltidet og til enkelte situationer indenfor: det sidste af en samling, kropslege i vuggestuen, KREA med de yngste. Observationerne forløb over 3 timer på en formiddag.

De 3 rundvisere var meget glade for deres børnehave. De færdedes trygt og velkendt rundt i alle børnehusets rum og vidste, hvad funktionen i de enkelte rum var og hvorfor rummet var organiseret, som det var. Nogen var især glade for KREA og kunne vise, hvordan man frit kunne hente og bruge materialer. Nogen var især glade for udklædning og andre for at lege udenfor. De kendte til og forstod rammer og regler for at færdes i huset. De indbyrdes relationer mellem børnene virkede meget positive både i den lille rundvisergruppe, men også generelt i børnehuset.

Under observationen sås børnegrupper, der var optaget af aktiviteter sammen med en voksen. Ordne jordbærbed, tegne med kridt på fliserne, grave i sandkassen, lave KREA-aktiviteter. Nogen steder faldt børnene lidt fra, mens den voksne forsøgte at færdiggøre aktiviteten. Nogen steder var børnene optaget af aktiviteten, samtalen med hinanden og den voksne. Generelt oplevedes en god og positiv stemning i Børnehuset Ønskelandet.

Børnehuset har i forlængelse af arbejdet med den styrkede pædagogikse læreplan evalueret og nået frem til, at der skal et øget fokus på den reflekterende og didaktiske del af det pædagogiske arbejde. Dette er initieret af lederen og gennemføres ved at dokumentere praksis via billeder og drøftelser på team-møder.

Forældrebestyrelsens perspektiv
Der er meget positiv tilbagemelding fra forældrebestyrelsen på Børnehusets rammer, indhold og personale. Der peges på, at der er mange gode og udviklende aktiviteter og der er en god, hyggelige og ligeværdig kommunikation mellem forældre og personale.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan
Læreplanen er tydelig, overskuelig og retningsgivende. Der er gode refleksioner over praksis. Den danner grundlag for et godt afsæt til et videre arbejde med at styrke kvaliteten i læringsmiljøerne.

I evalueringen af læreplanen beskrev institutionen, at de i højere grad skulle involvere forældrene i læreplanens formål. Dette arbejdes der aktuelt på. Desuden arbejdes der videre med at fremme den pædagogiske drøftelse af, hvorfor man gør som man gør.

I samtalen i forlængelse af tilsynsbesøget blev der lagt op til at genbesøge og fortsat benytte læreplanen og de gode intentioner og praksiseksempler, der er beskrevet i denne.

Det fysiske børnemiljø

Fysiske rammer og støjniveau

På tilsynsbesøget sås gode fysiske rammer både indenfor og udenfor. Der er mange små rum, hvor funktionerne er tydelige og materialer er placeret i børnehøjde. Der er en god variation af materialer og funktioner. Man kan finde LEGO, klæde ud tøj, bilbaner, KREA-materialer og det er klart og lige til at gå til for børnene. På legepladsen er der især på børnehavens del rigtig mange forskellige

spændende uderum og muligheder. Svævebane, frugthave, gemmesteder, hønsehus, kaninbure og oceaner af plads. Vuggestuen har adskilt område og legeplads, som er en del mindre og legepladsen knap så inspirerende, men der er en struktur for, at alle børn kommer rundt på hele området. Der er tydeligvis reflekteret over indretningen.

Støjniveauet er generelt lavt og man kan finde ro. Der er musik fra en højtaler udenfor, og det beskrives, at børnene selv er glade for musik på legepladsen foran børnehuset.

Det æstetiske børnemiljø

Indretning og udtryk
Børnehusets læringsmiljø i både vuggestuen og børnehaven fremtræder overskueligt, indbydende og i en god stand. De voksne i børnehaven er i gang på legepladsen med at ordne hvepsebo, feje, luge sammen med børnene. I vuggestuen er der tænkt over, hvordan markeringer på gulvet både kan være med til at styrke en samtale, give aha-oplevelser og støtte organiseringen. Børnene kender og bruger legetøjet og passer på det.

Der er aktuelle plakater, fotos og produkter på væggene. Adspurgt under rundvisningen forklarer børnene mig, hvorfor der hænger billeder af fugle i KREA. *"Vi er ved at lære at tegne dem. Jeg kan tegne en spætte!"*

Det psykiske børnemiljø – relationer

Lydhøre og nærværende voksne
Der ses nærværende og lydhøre voksne, som udviser empati, er lyttende, følger op på samtalen og drager flere børn ind i den. Der ses under tilsynsbesøget enkelte eksempler på, at gennemførsel af rutinen bliver mere styrende fremfor at give tid til at lytte og være nærværende. Fx ved en samling i børnehaven og da børnene skulle puttes i vuggestuen. Der sås også et eksempel på en fin samling, hvor hele børnegruppen var optaget af indholdet og flere blev inddraget.

De voksne er opmærksomme på alle børn og de inddrages i hverdagens rutiner. Der sås ingen konflikter, hverken mellem børn og voksne eller børnene imellem.

Der sås en rigtig positiv dialog mellem børnene og de, der arbejdede i køkkenet. Det var tydeligt, at det var et rum, som børnene gerne måtte være en del af.

Viden og læring
De voksne forstår flere steder at fange og fastholde børnenes opmærksomhed. Dette ses mest i de aktiviteter, som børnene selv vælger at være en del af. Ved rutiner som samling og måltidet er det sværere at fastholde nærvær og opmærksomhed. Her sås en del børn der faldt fra og voksne, der fortsatte aktiviteten uden at have børnegruppen med.

I en børnegruppe er er særlig fin og nærværende samtale mellem børn og voksne under måltidet, hvor den voksne stiller sig særligt nysgerrigt og spørgende og dialogen er præget af udvekslingstone. I denne situation sås positivt feedback fra den voksne på børnenes initiativer og idéer.

I hele børnehuset var de voksne opmærksomme på, at lære børnene de kompetencer, de har brug for for at klare sig.

Vejledning og grænsesætning
Der sås flere eksempler på hvordan babytegn, faste positive rutiner og andre pædagogiske strategier blev anvendt for at vejlede og give børnene mulighed for at regulere sig i forhold til konteksten eller hinanden. Der var ikke eksempler på skæld ud.

Plads til forskellighed
Det beskrives i læreplanen, at der er plads til forskellighed. Børnegruppen ser umiddelbart meget homogen ud, hvilket kan skabe behov for at være ekstra opmærksom på diversitet og formuleringer

omkring forskellighed. I beskrivelsen af arbejdet med forskellighed i læreplanen lægges der op til at arbejde med diversitet og der er tæt samarbejde med andre udefra, fx bibliotek, plejehjem, hvor børnene indgår i læringsmiljøer præget af forskellighed.

Et positivt børnemiljø
På tilsynsbesøget sås et meget positivt og konfliktfrit børnemiljø. På rundvisningen fortalte alle børn, at de havde gode venner og også så, at andre børn havde gode venner. De hjalp hinanden, ventede på tur, lyttede og fulgte op på hinandens samtale.

Børn og familier i udsatte positioner
I Børnehuset Ønskelandet er der samarbejde med PPR og Forebyggelse ift. børn og familier i udsatte positioner. Der er ønsker om samarbejde med socialfaglig medarbejder, samt sundhedsplejerske, hvor det afklares, hvordan Børnehuset kan anvende disse medarbejdere.

Der er en struktur for teammøder, hvor eventuelle særlige tiltag og støtte kan drøftes. Der beskrives et godt forældresamarbejde.

Kvalitet
Det vurderes, at der generelt er meget gode fysiske rammer – især udenfor – og en tilfredsstillende pædagogisk kvalitet i Børnehuset Ønskelandet. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger
Der anbefales et fortsat fokus på at styrke den pædagogiske kvalitet i vuggestuen ved at have et øget samlet perspektiv både ledelsesmæssigt og i den daglige pædagogik på børnegruppen, rammen og aktiviteterne.
Det anbefales at orientere sig i VIVEs aktuelle rapport på 0-2-årsområdet, https://www.vive.dk/da/udgivelser/kvalitet-i-dagtilbud-dx3610xb/, samt øvrige aktuelle evalueringer på dagtilbudsområdet. Det kunne være en mulighed at tilkøbe en ekstern pædagogisk konsulent ift. videreudvikling af praksis.

Det anbefales, at der er et fortsat fokus på den fælles pædagogiske refleksion over praksis. Gerne med udgangspunkt i læreplanen.

Det anbefales, at der tages en drøftelse med de relevante ledere for de kommunale afdelinger, som Børnehuset Ønskelandet har brug for at samarbejde med, for at få aftaler, rammer og former konfirmeret.

Henstillinger
Der er ingen henstillinger

Skærpet tilsyn og handleplan
Der er ikke grundlag for dette**.**