

TILSYNSRAPPORT 2025

Børnehuset Ønskelandet



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2025

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Ønskelandet
Dato for tilsynsbesøget:	D. 20. marts 2025
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder:	Rasmus Hebsgaard
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	
• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning (kun kommunale) / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan	

Tidligere tilsyn

Der blev anbefalet:

- Fortsat at styrke den pædagogiske kvalitet i vuggestuen – og orientere sig i VIVEs rapport på 0-2-årsområdet, øvrige aktuelle evalueringer på dagtilbudsområdet eller tilkøbe en ekstern pædagogisk konsulent ift. videreudvikling af praksis.
- Fortsat fokus på den fælles pædagogiske refleksion over praksis med udgangspunkt i læreplanen.
- At tage en drøftelse med de relevante ledere for de kommunale afdelinger, som Børnehuset Ønskelandet har brug for at samarbejde med, for at få aftaler, rammer og former konfirmeret.

Der har været fokus på ovenstående. Det vurderes at dagtilbuddet har arbejdet med dette og er kommet godt i mål.

Tilsynsbesøg

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Rasmus Hebsgaard (institutionsleder), Anne Hartig Hebsgaard (pædagogisk leder), Kristian Møller Poulsen (pædagog og TR) og Heidi Bak Nielsen (tilsynskonsulent)

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der har været tilsyn i Ønskelandet mellem kl. 8.30 – 13. Besøget startede med, at 2 børn viste rundt i institutionen. Herefter har der været observationer af praksis og samtaler med personalet. Under besøget har der været observation af børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt spising. En stor del af dagen foregik på legepladsen. Besøget blev afsluttet med samtale med leder, pædagogisk leder og TR.

Dagtilbuddet er organiseret med en vuggestue med to grupper placeret på to stuer. Børnehaven er opdelt i tre grupper med faste voksne.

Børneperspektiver

De to børn giver udtryk for at de oplever at det er sjovt at gå i børnehave og de er glade for at være der. De oplever at børnene er gode ved hinanden – og at de har indflydelse på hvad de gerne vil lave og lege. De fortæller at de voksne lytter til dem og hjælper og trøster dem, hvis de har brug for det. Der kan ikke generaliseres på baggrund af børnenes udsagn, men observationerne underbygger børnenes oplevelse.

Relationskompetence

De voksne er opmærksomme på børnene og indgår i interaktioner med dem på en indlevende og lydhør måde – og relationer med børnene er præget af nærvær og empati. Børnene bliver set i deres intentioner og bliver mødt anerkendende af de voksne – de får positiv feedback på deres initiativer og ideer. Der er fokus på dialog med børnene og kommunikationen er præget af en udvekslingstone. Der er oftest både fysisk og mentalt nærvær, når de mødes om noget fælles – de voksne formår generelt at fange og fastholde børnenes opmærksomhed. De voksne er opmærksomme på at give børnene tilpas støtte, så de kan lære og mestre nye kompetencer og niveauet tilpasses børnenes behov. De voksne formår at guide og sætte positive grænser for børnene og finder gode løsninger på de problemer der opstår i hverdagen.

Fokuspunkter

Det anbefales at der reflekteres over, hvordan den anerkendende tilgang og nærværet kan fastholdes, så det primære fokus er på det pædagogiske grundlag frem for læreplanstemaerne.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Der er en tydelig og forudsigelig, men fleksibel struktur i hverdagen, som er tilpasset børnenes behov. Der er en god balance mellem børneinitieret leg og voksenstyrede aktiviteter. Strukturen i hverdagen giver mulighed for at gribe det enkelte barns initiativer og støtte barnet i at føre dem ud i livet. Strukturen giver også gode muligheder for at arbejde målrettet med læreplanstemaer og børns brede læring i både små og større grupper.

Strukturen i hverdagen giver desuden gode muligheder for at opbygge gode relationer og et trygt og godt socialt fællesskab.

Rutinesituationerne som fx samling og spisning er præget af en del ventetid i både vuggestue og børnehaven. Der opstår en uro som forstyrrer både børn og voksnes nærvær, engagement og fordybelse i situationerne.

Fokuspunkter:

Det anbefales at der reflekteres over, hvordan ventetid i rutinesituationerne kan minimeres.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

Rasmus Hebsgaard (institutionsleder), Anne Hartig Hebsgaard (pædagogisk leder), Kristian Møller Poulsen (pædagog og TR), Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Heidi Bak Nielsen (tilsynskonsulent)

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Lederen kan genkende dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at kvaliteten er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Der er anbefaling om justeret praksis med følgende opmærksomhedspunkter:

- Det anbefales at der reflekteres over, hvordan den anerkendende tilgang og nærværet kan fastholdes, så det primære fokus er på det pædagogiske grundlag frem for læreplanstemaerne.
- Det anbefales at der reflekteres over, hvordan ventetid i rutinesituationerne kan minimeres.